

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш»
Протокол №1 от 18 августа 2022 г.

Утверждена
и введена в действие приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад с. Чишма-Баш.»
№ 45 от 22 августа 2022 г.
Г.Р.Фахрутдинова



**Рабочая
программа воспитания Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад села Чишма-Баш»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан**

с. Чишма-Баш, 2022 г.

Структура рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.....	3-9
1. Целевой раздел.	
1.1.Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы....	10-14
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы.....	14
1.2.1 Уклад образовательного учреждения.....	15
1.2.2.Воспитывающая среда	15
1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ.....	16-19
1.2.4. Социокультурный контекст.....	19
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ.....	19-22
1.3. Требования к Планируемым результатам освоения Программы.....	22
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	22-25
2. Содержательный раздел.	
2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания...25-31	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	31
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	32
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	32
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	32
2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.....	32
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	33-36
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	36-39
3. Организационный раздел	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы.....	39
3.2.Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	40-41
3.3. Организация предметно – пространственной среды.....	41
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	41-42
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	43-47
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	47-49
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	49-52

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г. №2/21), комплексной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура рабочей программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социальное партнерство - это особая организация совместной деятельности дошкольных образовательных организаций с участниками «**социально-педагогического партнерства**: государственными и местными органами власти, общественными организациями и **социальными** группами, нацеленная на согласование и **реализацию** интересов всех участников этого процесса».

Образовательная программа — это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде **учебного** плана, календарного **учебного** графика, рабочих программ **учебных** предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а так же оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа - учебно-методическая документация (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Преемственность - это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов.

Ценность – это активность, творчество, гуманизация, толерантность, свобода, динамизм, профессионализм, конкурентоспособность. Все они, по идее, должны воплощаться не только в содержании и процессе учебной деятельности, но и во вне учебной деятельности воспитанников так же активно, так как большая часть времени молодого человека посвящена досугу, общению, спорту, развлечениям.

Уклад – общественный договор участников **образовательных** отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. **Уклад** способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками **образовательных** отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Воспитывающая среда – это особая форма **организационно-образовательного** процесса, реализующего цель и задачи **воспитания**.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Профессионально-родительская общность- это общность сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Детско - взрослая общность - это объединение детей и взрослых на основе их неформальных взаимоотношений, чувства принадлежности к общему кругу и взаимной комплиментарности.

Детская общность – это общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Культурные практики - это тип **организации** и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного возраста.

Самостоятельная инициативная деятельность дошкольников носит **инициативный**, творческий характер, основывается на приобретенном опыте, отличается многообразием форм и является начальным проявлением самообучения. Основные показатели самостоятельной деятельности - интерес к ней со стороны ребенка и проявление инициативы и самостоятельности в постановке задач и выборе способа реализации задуманного.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чишма-Баш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (*далее - Программа*) разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами**, регламентирующими вопросы воспитания обучающихся в РФ:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ

2. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
6. Программа разработана с учетом **Примерной рабочей программы воспитания** для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Программа является компонентом **основной образовательной программы** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чишма-Баш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Структура Программы включает **три раздела** – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается **обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений**. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены приоритетные направления воспитания с учетом основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чишма-Баш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

Программа основана на **воплощении национального воспитательного идеала**, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в дошкольной образовательной организации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Чишма-Баш» Кукморского муниципального района Республики Татарстан лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Эти ценности представлены в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Реализация базовых духовно-нравственных ценностей в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Направления воспитания	Базовые ценности
Патриотическое	Родина, природа, малая Родина.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетическое	Культура, красота

Реализация Программы предполагает **преемственность** по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Направления воспитания для ДОО – рабочая программа воспитания	Группы воспитательных задач для ДОО – в любом учебнике «Дошкольная педагогика»:
Патриотическое Социальное	Нравственное воспитание
Познавательное	Умственное воспитание
Физическое и оздоровительное	Физическое воспитание
Трудовое	Трудовое воспитание
Этико-эстетическое	Эстетическое воспитание

Направления воспитания для ДОО – рабочая программа воспитания	Приоритетные направления воспитания, обозначенные в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года:
Патриотическое Социальное	Гражданское и патриотическое воспитание
Социальное	Духовно-нравственное развитие
Познавательное	Приобщение детей к культурному наследию
Физическое и оздоровительное	Физическое развитие и культура здоровья
Трудовое	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Этико-эстетическое	Экологическое воспитание

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель Программы

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей и задач последующих уровней образования.

Преемственность целей воспитания

<p>Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества</p>	<p>Общая цель воспитания в школе – личностное развитие воспитанников</p>
<p>формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>развитие позитивного отношения к общественным ценностям (социально значимых отношений)</p>
<p>овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения</p>	<p>усвоение знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (социально значимых знаний)</p>
<p>приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе</p>	<p>приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (социально значимых дел)</p>

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода:

1 год – 3 года

3 года – 7 лет

Задачи воспитания сформированы для разных возрастных периодов на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с обучающими и развивающими задачами, определенными в основной образовательной программе (указывается наименование дошкольной образовательной организации). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы «Задачи воспитания на основе планируемых результатов достижения цели воспитания, в соответствии с основными направлениями воспитательной работы»

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Обязательная часть			
Патриотическое	Родина, природа	<p>Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.</p>	<p>Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие.</p> <p>Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позиции «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<p>Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества.</p> <p>Стимулировать к проявлению задатков чувства долга, ответственности за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность</p>

		общения	взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей первоначальный интерес к окружающему миру. Стимулировать активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Стимулировать к проявлению активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать первичную картину мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Д.	Здоровье	Воспитывать у детей интерес к физической активности, опрятность. Формировать представления об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе. Обеспечивать регулярный опыт выполнения действий по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т.д.	Воспитывать у детей желание применять основные навыки личной и общественной гигиены. Стимулировать к соблюдению правил безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей желание поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке; помогать взрослому в доступных действиях.	Воспитывать у детей трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Формировать

		Обеспечивать возможность проявления самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	первоначальные представления о ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к красоте. Активизировать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать у детей зачатки художественно-эстетического вкуса. Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечивать практику котображения прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Основные подходы к формированию Программы

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа руководствуется **принципами дошкольного образования**, определенными ФГОС ДО. Программа построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**
- **принцип ценностного единства и совместности**
- **принцип общего культурного образования**
- **принцип следования нравственному примеру**
- **принципы безопасной жизнедеятельности**
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**
- **принцип инклюзивности**

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

- Устав ДОО;
- основная общеобразовательная программа;
- правилавнутреннеготрудовогораспорядка учреждения;
- правила внутреннегораспорядкадля родителей (законных представителей) воспитанников;
- расписание занятий и режим дня в ДОО;
- договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников ДОО.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- **принцип психологической комфортности.** Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- **принцип деятельности.** Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;
- **принцип целостности.** Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;
- **принцип минимакса.** Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- **принцип творчества.** Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- **принцип вариативности.** Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;
- **принцип непрерывности.** Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО:

- профессиональная общность;
- профессионально-родительская общность;
- детско-взрослая общность;
- детская общность.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиек заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагога в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; его характеризует уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; он умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- педагог умеет сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в общении с детьми; требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- педагог первым выходит навстречу родителям и приветствует детей и родителей; улыбка педагога – обязательная часть приветствия; тон общения педагога - ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог умеет быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; умеет заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- внешний вид педагога соответствует статусу педагога детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве **средств** реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками) (таблица 4);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Предметно-целевая деятельность педагогов. Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
ранний возраст (1 год — 3 года)	- предметно-манипулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, - экспериментирование с материалами и веществами, - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.

<p>дошкольный возраст (3 года — 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности, - восприятие художественной литературы и фольклора, - самообслуживание и элементарный бытовой труд, - конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы активности.
--	---

Культурные практики ДОО связаны с активной, самостоятельной, разноаспектной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, а также способов ее осуществления и разных форм организации, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно, и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (поскольку культура — сущностное качество любого вида и любой формы человеческой деятельности).

В культурных практиках дети самостоятельно, по своей инициативе и на основе своих индивидуальных желаний, интересов, потребностей, способностей, умений осваивают доступные им виды деятельности и способы поведения. Они действуют активно, свободно, уверенно, не боятся проявить инициативу, обосновать выбор, высказать свое собственное мнение, оценить ситуацию или поступок. В культурных практиках разные виды деятельности быстро сменяют друг друга и свободно интегрируются детьми в разных вариантах их сочетания (подчас неожиданных для взрослых).

Культурные практики — это также стихийное накопление ребенком разнопланового опыта общения и продуктивного взаимодействия с ровесниками и детьми других возрастов (более младшими и более старшими), когда дети объединяются по интересам в пары, малые или большие группы. И это — обогащение опыта дружбы, взаимопомощи, сотрудничества, сопереживания, заботы, эмпатии.

Свободная инициативная деятельность ребенка. В ходе реализации воспитательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Детская самостоятельность - это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух</p>

	<p>направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т.д.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде **целевых ориентиров**, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста к 3-м годам.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое.	Родина, природа.	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, родному поселку
Социальное.	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающие чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Доверительно общающийся на родном языке.
Познавательное.	Знание.	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. Интересующийся животным и растительным миром родного края.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОО, на природе. Проявляющий активность в подвижных народных играх.

Трудовое.	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. Знаком с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. Знаком с образцами народного фольклора.

1.3. 1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Обязательная часть		
Патриотическое.	Родина, природа.	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознающий себя гражданином родной села, района, республики, страны, уважительно и с гордостью относящийся к символике поселка, города, республики, страны. Бережно относящийся к родной природе.
Социальное.	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Инициативен в общении на родном языке. Испытывающий чувство гордости за великих предков, имеющих особые достижения и награды. Имеющий игровой опыт в играх народов Поволжья.

Познавательное.	Знание.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Знаком с достопримечательностями села, района, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.
Физическое и оздоровительное.	Здоровье.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. Активный посредством участия в целевых прогулках, экскурсиях по родному поселку. Проявляющий желание участвовать в национальных играх-соревнованиях народов Поволжья.
Трудовое	Труд.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Участвующий в подготовке различных семейных праздников, в выполнении постоянных обязанностей по дому, по хозяйству, в детском саду.
Этико-эстетическое.	Культура и красота.	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. Положительно воспринимающий сказки народов Поволжья, проявляющий интерес к малым фольклорным жанрам.

Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в **целостный**

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приоритеты интеграции содержания воспитательных направлений и образовательных областей

Направления воспитания для ДОО определены в Примерной рабочей программе	Задачи направлений воспитания	Образовательные области определены во ФГОС дошкольного образования	Задачи образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Обязательная часть			
патриотическое направление воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. 	социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

<p>социальное направление воспитания</p>	<p>- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>		<p>своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;</p> <p>- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>
<p>трудовое направление воспитания</p>	<p>- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</p> <p>- формирование навыков, необходимых для</p>		

	<p>трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</p> <p>- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p>		
<p>познавательное направление воспитания</p>	<p>- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>	<p>познавательное развитие</p>	<p>- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>- формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>- развитие воображения и творческой активности;</p> <p>- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;</p> <p>- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего</p>

			<p>народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>
<p>физическое и оздоровительно е направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение построения педагогического процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; - закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; - укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; - формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; - организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности; - формирование культурно-гигиенических 	<p>физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в

	<p>навыков.</p>		<p>двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>этико-эстетическое направление воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

		<p>речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
--	--	--------------------------------	--

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Приобщение детей к Государственной символике РФ – одна из приоритетных задач. Не зависимо от программы развития дошкольного учреждения, от его профиля, патриотическое воспитание детей является одной из главных задач.

Патриотические чувства формируются с рождения ребёнка, в процессе всей его жизни. Это чувства любви к семье, к детскому саду, родному городу, родной природе, соотечественникам, осознание себя как гражданина своей страны, уважительно относящегося к символике – флагу, гимну, гербу. Задача педагога состоит в том, чтобы помочь детям в полной мере понять, осмыслить символы, их происхождение, значение, образы, функции.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Главной особенностью реализации Программы является мультикультурный подход.

К числу традиционных богатств России относятся культуры ее этносов, способность понимать друг друга и жить в мире и согласии, терпимость к представителям зарубежных стран. В последнее время круг доступной детям информации о жизни людей в разных уголках земного шара расширился. Надписи на разных языках, представители иных народов рядом с нами, поездки по России и за рубеж, интерес к кулинарному искусству разных традиций — все это вошло в быт современного ребенка. Глобализация проявляется, например, в том, что дети повсюду смотрят одни и те же мультфильмы, носят похожую одежду, читают книжки одних и тех же авторов и играют в сходные игры и игрушки, и эта одинаковость объединяет. Такое сочетание сходства и разнообразия заставляет думать о мультикультурном воспитании, о привитии терпимости и любознательности по отношению к представителям иных языков, этнических, культурных традиций. Следует не просто узнавать новое, но вступать с ним в контакт, взаимодействовать, становиться активным потребителем международной культуры.

Умение слушать и слышать другого человека вне зависимости от того, как он выглядит и говорит, гораздо шире, чем просто толерантность к чужому и непонятному. Лозунгами становятся: «Мы все равные, мы все разные», «Я такой, как все, я не похож ни на кого», «Мы не одинаковы, мы все вместе». Собирая любые коллекции вместе с детьми, воспитатель постоянно подчеркивает, что все экспонаты /листья/ камешки разные, но все они в одной коллекции, что всегда можно найти то, что объединяет. Разглядывая с детьми картину, он подчеркивает, что изображение неполно без какой-то одной краски, что целое получается только тогда, когда все они вместе на холсте, и т.п. Абсолютно недопустима травля, издевательства над детьми внутри детского коллектива.

Современное общество определяется многоязычием и мультикультурностью, которые характеризуют и любой детский сад, и окружающую среду в целом.

Все народы обладают особыми традициями, своими культурными практиками, по-своему рассказывают о мире. Во взрослой культуре каждого народа есть выдающиеся произведения искусства, знакомство с которыми возможно с дошкольного возраста, которые обогащают жизнь человека. Наряду с этими шедеврами обязательно существует и культура детства, как официальная, так и неофициальная, передающаяся в семье и в детском сообществе. Все взрослые учитывают особенности детского возраста; в каждом регионе с детьми обязательно говорят о нормах поведения, о нравственных проблемах, предлагают соответствующие возрасту игрушки, игры, одежду, забавы, занятия, развлечения, способы общения, потешки, стихи, песни, книги и т.п. Этими вещами можно делиться друг с другом, и это всегда вызывает большой интерес.

Описание культуры детства меняется в зависимости от эпохи, обязательно сохраняя часть векового наследия, но включая и новые черты. Так, постоянно обновляются списки рекомендуемых для чтения книг, пополняясь новыми переводами с языков народов России. Издаются сборники сказок, выходят мультфильмы (например, сериалы «Гора самоцветов», «Колыбельные народов мира»), которые новыми средствами, более полно и захватывающе рассказывают об особенностях жизни в разных регионах. Благодаря Интернету свежие материалы по данному разделу программы быстро становятся общедоступными.

Другая особенность этого раздела: родители могут стать помощниками воспитателей, если будут сами активно демонстрировать детям новые материалы по Программе, принимать участие в подготовке мероприятий, связанных со знакомством с разными культурами, создавать экспозиции, посвященные различным регионам мира, расширяя кругозор дошкольников. Взрослые устраивают фольклорные праздники, посвященные культурам разных народов России и мира, в ходе которых можно попробовать блюда кухни этих народов, посмотреть фотографии, узнать об обычаях, почитать сказки, поиграть в игры. Вспоминая о том, где бывали, показывают и дают потрогать сувениры, посмотреть видеофильмы, примерить национальный головной убор, срисовать узор.

Интеркультурность должна сквозным мотивом проходить через всю педагогическую деятельность ДОО. С детства формируется привычка слушать классическую и фольклорную, инструментальную и песенную музыку разных народов, разучивать их танцы, узнавать о музыкальных инструментах. На занятиях по ознакомлению с окружающим дети видят разнообразие климатических зон и сообразность образа жизни народов данному климату. Например, сравнивают вид домов и материалы, из которых они построены; зимнюю и летнюю одежду; вид и устройство постели, погремушек, посуды, средств передвижения. Приглашая в ДОО представителей разных культур, дети узнают о том, как живут дети этого народа, какие обычаи связаны с рождением ребенка, с тем, что он идет в

детский сад, в школу, как отмечают праздники, какие интересные растения растут в этой стране, какие животные там живут, какие истории рассказывают и т.п. По возможности дети могут устраивать скайп-мосты, обмениваться рисунками и переписываться с детскими садами, представляющими разные культуры, в результате чего приобретенные навыки межкультурной коммуникации опробуются на практике.

Поскольку все дошкольные организации РФ стали мультикультурными, мы считаем полезным использовать родительский ресурс для знакомства детей с различными народами, их обычаями, традициями, отчасти даже с разными языками. Так, участвовать могут не только семьи мигрантов, но и те, кто давно живет в данном городе, у кого есть родственники в других местах, кто хорошо знаком с какими-то культурами или часто ездит туда, где говорят на каких-то других языках. Так, в детском саду можно устраивать знакомство с Грецией, Ирландией, Молдавией, Арменией, Удмуртией, Калмыкией, опираясь на опыт соответствующих семей, их коллекции, возможность дать детям послушать песни иного народа, станцевать его танцы, посмотреть на произведения народного и академического искусства. Изучение элементов второго языка, знакомство с людьми, говорящими на нем, с его культурой воспитывает в детях толерантность, уважение к другому человеку, к иной культуре, широту взглядов.

МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш» располагается в деревянном здании по адресу: РТ, Кукморский район, село Чишма-Баш, улица Победы, дом 49. Детский сад расположен в центре села, вблизи автомобильных дорог. Экологическая обстановка в районе расположения детского сада благоприятная. Общая площадь территории 1349 кв. м. Дошкольное учреждение работает в режиме - с 7.00 до 17.30 (кроме выходных и праздничных дней), функционируют 2 разновозрастные группы, с общим количеством -40 детей. Количество детей, посещающих детский сад, не снижается. ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. Имеются функциональные помещения: спальные комнаты, групповые помещения, кабинет заведующего. Также имеются прачечная, пищеблок, кладовая и др. помещения для стабильной жизнедеятельности детского сада. МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш» отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует норме. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. В группе имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое и эстетическое воспитание и образование детей. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПин 1.2.3685-21, а общее

время занятий не превышает допустимый объем образовательной нагрузки. Воспитанники ДОО активно участвуют в конкурсах, акциях, выставках, организованных на районном, республиканском и региональном уровнях.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш» реализует следующие программы:

1. Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.- Казань, 2012 г.
2. Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез. (Говорим на родном языке). Обучение детей татарской национальности родному языку. – Казань, 2021 г.
3. Гаффарова С.М. Изучаем русский язык: программа, методические материалы, диагностика. Казань, 2013 г.
4. Шаехова Р.К «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы».- Казань, 2011 ел.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

В условиях усложнения социальной действительности, возникновения новых ценностей и смыслов образования современным родителям приходится порой стихийно, на уровне здравого смысла реагировать на происходящие перемены, учиться самостоятельно выстраивать свои родительские стратегии, не имея при этом возможности опереться на опыт предшествующих поколений. В связи с этим особую актуальность приобретает оказание профессиональной педагогической поддержки семьям воспитанников. Такая поддержка должна учитывать особенности современных отцов и матерей, их потребности, общие тенденции как в сфере дошкольного образования, так и в сфере непрерывного образования взрослых. Детский сад выступает сегодня инстанцией развития не только ребенка, но и психолого-педагогической поддержки родителей.

Одной из особенностей взаимодействия детского сада с семьей является смещение акцента с просвещения и обучения родителей на активизацию их

самообразования в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти же позиции легли в основу Программы.

При этом семья со своей стороны также может оказывать влияние на специалистов детского сада, ориентируя их на совершенствование методов и форм сотрудничества в деле воспитания детей.

Основная **цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников — создание единого воспитательного пространства, в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждают к саморазвитию и самовоспитанию.

Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- становление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их самообразованию в вопросах воспитания ценностей здорового образа жизни, развития, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержка инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания воспитательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений Программы **принципов**, преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания:

- **принцип психологической комфортности** — создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (недостаток свободного времени, финансовых ресурсов и пр.);
- **принцип деятельности** — построение ответственных взаимоотношений детского сада с семьей, поддержка социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом, участие родителей в управленческой и воспитательной деятельности;
- **принцип целостности** — понимание неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, создание условий для взаимопознания, взаимоинформирования между семьей и детским садом;
- **принцип минимакса** — дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями;
- **принцип вариативности** — предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в воспитательный процесс;
- **принцип непрерывности** — обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественного и семейного институтов воспитания;

- **принцип творчества** — открытость детского сада для семьи, ориентация педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с родителями.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Взаимное информирование между семьей и детским садом.

Необходимыми условиями эффективного взаимодействия между родителями и педагогами являются взаимодоверие и взаимопонимание. Это становится возможным лишь в том случае, если и педагоги, и родители осознают неразделимость общественного и семейного институтов воспитания, проявляют взаимный интерес и уважение друг к другу, имеют возможность своевременно обмениваться необходимой информацией.

Взаимному знакомству могут способствовать неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью и др. Причем инициаторами различных форм знакомства и взаимопознания могут выступать не только педагоги, но и сами родители.

Информация о воспитательных ресурсах детского сада может быть представлена как при непосредственном общении с родителями в рамках бесед, родительских собраний, конференций, консультаций, так и опосредованно в форме интернет-сайтов (образовательной организации, органов управления образованием), рекламных буклетов, листовок, памяток, стендов, газет, журналов (устных, рукописных, электронных), публикаций, выступлений в СМИ и пр.

Объединению воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада способствует систематическое информирование родителей о ходе образовательного процесса, обмен между родителями и педагогами информацией о самочувствии и настроении ребенка, его достижениях и трудностях, развитии отношений с другими детьми и взрослыми. Такой обмен информацией может происходить в рамках индивидуальных бесед, консультаций либо с помощью информационных писем (рукописных, электронных), семейных календарей, выставок детских работ и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых

В современном быстро меняющемся мире условием эффективного воспитания детей является непрерывное образование и самообразование воспитывающих их взрослых. В этой связи, с одной стороны, сохраняет свою актуальность психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, которое может быть организовано в традиционных и нетрадиционных формах: собрания, конференции, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; организация тематических выставок литературы, тренингов, семинаров, дискуссий, круглых столов и др.

С другой стороны, особое значение приобретает педагогическое сопровождение самообразования родителей. С этой целью могут быть созданы различные родительские сообщества (семейные клубы, группы в

социальных сетях и др.) и консультационные центры, организована библиотека, разработан навигатор образовательных ресурсов для родителей, внедрены дистанционные формы самообразования (онлайн-консультации, вебинары и др.). При этом успешность педагогического сопровождения самообразования родителей во многом зависит от того, насколько педагоги сами обладают культурой саморазвития и самообразования, а также владеют необходимыми технологиями сопровождения родителей в их самообразовательной деятельности.

Совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

Родители являются первыми педагогами и главными воспитателями ребенка, а педагогические работники дошкольных организаций создают условия и помогают семье осознанно конструировать социальную ситуацию развития личности ребенка как неповторимой индивидуальности.

В зависимости от потребностей и особенностей развития детей родители могут включаться в образовательный процесс в самых разных формах: совместные занятия, чтение детям сказок, рассказывание историй, беседы с детьми на различные темы, театральные представления, клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Дне Земли, благотворительных марафонах, в проектной деятельности, студийных детско-родительских занятиях, семейных встречах, тематических гостиных и др.

Стремлению родителей участвовать в жизни детского сада, привносить в образовательный процесс свой опыт и жизненные ценности способствуют такие организационно-деятельностные формы сотрудничества, как создание общественных родительских организаций, проведение семейных мастер-классов, создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материалов для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке тематических газет и журналов, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчетом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.

При всем многообразии возможных традиционных и нетрадиционных способов взаимодействия с родителями очень важно не «гнаться» за количеством форм, а делать акцент на их качестве, востребованности у детей и их родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- взаимное информирование между семьей и детским садом;
- непрерывное образование и самообразование взрослых;
- совместная деятельность детей, педагогов и родителей.

3. Организационный раздел.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа реализуется через формирование **социокультурного воспитательного пространства** при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, этические, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым, «оформлен» в событие.

Событие – форма совместной деятельности ребенка и взрослого (ситуация), в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. **Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОО реализуется в следующих **формах**:

- разработка и реализация значимых событий в различных видах деятельности;
- проектирование встреч, общения детей;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

На основе системы спроектированных событий в ДОО каждый педагог планирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна отражать ценности, на которых строится Программа, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- включать знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражать региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- быть экологичной, природосообразной и безопасной;
- обеспечивать ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражать ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- обеспечивать ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, понимания красоты знаний, необходимости научного познания; способствовать формированию научной картины мира;

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Педагогические работники

Воспитатель в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в рамках реализации обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» должны:

выполнять следующие трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС дошкольного образования;

МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш» реализующий Программу, укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОО укомплектовано в соответствии со штатным расписанием полностью. Уровень квалификации заведующего, и воспитателя ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационной категории. Реализация ООП осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Реализация Программы требует от ДОО осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. В детском саду работают 3 воспитателя.

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Педагогический состав МБДОУ «Детский сад с. Чишма-Баш» регулярно проходит курсы повышения квалификации работников образования и науки РТ, в том числе направленный на воспитание разных сторон личности детей дошкольного возраста.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Образовательная область	Основные направления развития детей	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
социально-коммуникативное развитие	Морально-нравственные ценности Труд Безопасность	Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственно-бытовой труд, ОБЖ	<p>1. Веракса, Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, Инновационная программа дошкольного образования - 6-е изд., доп. Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорфеевой - М., 2021</p> <p>2. Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х. мөктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү-Казан, 2018</p> <p>3. Белая К.Ю. Формирование безопасности у дошкольников-М,2014</p> <p>4. Закирова К.В. , Р.А. Кадыйрова Р.А., Сафиуллина Г.М. Балалар бакчасында әдәп -әхлак тәрбиясе.- Казан, 2013</p> <p>5. Карцева Л.В. Семейведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования. - Казань,2017</p> <p>6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду для работы с детьми 3-7 лет.-М.,2014</p> <p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения- М.,2014</p> <p>7. Шорьгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.М,2013</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП Окружающий мир</p>	<p>Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса, Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, Инновационная программа дошкольного образования Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой 6-е изд., доп.- М, 2021 2. Гарипова Н.Г., Әхмәдиева Р.С., Хәсәнова Ф.М. Әйләнә-тирәдөнъя белән таныштыру (уртанчылар төркеме). : мәктәпкәчә белеем бирү оешмалары өчен методик кулланма. – Казан, 2017. 3. Гарипова Н.Г., Әхмәтова Р.С., Хәсәнова Ф.М. Әйләнә –тирә дөнъя белән танышу (зурлар төркеме) : мәктәпкәчә белеем бирү оешмалары өчен методик кулланма. – Казан, 2016. 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 3-4 лет-М, 2014 5. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 4-5 лет-М, 2014 6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 5-6 лет-М, 2014 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением для занятий с детьми 6-7 лет-М, 2014 8. Зарипова З.М. Зарипова, Исаева Р.С. Үстерешле уеннар- Казань,2013 9. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа-М,2015 10. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа-М,2014 11. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа-М,2014 12. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа-М,2014 13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 2-3-М, 2016 14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет-М, 2016 15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 4-5 лет-М, 2016 16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 5-6 лет-М, 2014 17. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет-М, 2017
---------------------------------------	--------------------------------	--	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная деятельность Музыкальное воспитание</p>	<p>Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструирование Музыкальное воспитание Театрализованная деятельность</p>	<p>1. Веракса, Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой - М., 2021 2.Зиннэтова Р.М., Гэрэева Л.Ә. Сурэтлэү һәм кору эшчәнлеге (уртанчылар төркеме): мәктәпкәчә белем биру оешмалары өчен методик кулланма– Казан,2017 111б. 3. Зиннэтова Р.М. Сурэтлэү һәм кору эшчәнлеге (зурлартөркеме): мәктәпкәчә белем биру оешмалары өчен методик кулланма. – Казан, 2016 4. Ибрагимова З. Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж. Күрсәтәле үскәнем: Балалар бакчаларының беренче кечкенәләр төркеме өчен (ике яшьтән өч яшькә кадәр) жырлар, уеннар, музыкаль эсәрләр, сценарийлар: 2 нче китап.- Казан, 2010 5.Ибрагимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж., Чәбәк-чәбәк итә ул: Балалар бакчаларының иң кечкенә беренче һәм икенче төркемнәре өчен (туганнан алып ике яшькә кадәр) жырлар, уеннар, музыкаль эсәрләр Казан , 2007 6. Ибрагимова З.Г., Шома бас. Балалар бакчасы музыка житәкчеләре өчен методик ярдәмлек.- Казан, 2005 7. Ибрагимова З.Г., Гыйләжетдинова Г.Р., Жәләлетдинова Ф.Ж. Әйлән-бәйлән: балалар бакчасында музыка(зурлар төркеме) мәктәпкәчә белем биру оешмалары өчен хрестоматия- Казань, 2016. 8. Комарова Т.С. Изобразительной деятельность в детском саду. Младшая группа- М.: 2014. 9. Комарова Т.С. Изобразительной деятельность в детском саду. Средняя группа- М.: 2014. 10. Комарова Т.С. Изобразительной деятельность в детском саду. Старшая группа- М.: 2014. 11. Комарова Т.С. Изобразительной деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа- М.: 2015. 12.Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарий занятий- М, 2016.-48 с. 13. Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. Конспект занятий с детьми 2-3 лет – 2-е изд.,испр. и доп.-М., 2021.-56 с. 14. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду М.,2014</p>
---	---	--	---

<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи Чтение художественной литературы</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гаффарова С.М., Гаффарова Ч.Р., Гарафиева Г.З. Изучаем русский язык.- Казань: 2013 2. ГыйләжеваЛ.Г., Набиуллина Г.Ә. Балалар дөнъясы.Хрестоматия (5-6 яшь) - Казан,2016 3.Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казань, 2011 4.Закирова К.В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных учреждений и родителей-Казань, 2011 5.Зарипова З.М , Вәжиева Л.Н., Зөфәрова Р.С Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек-Казань, 2012. 6.Кашапова М.Ф. Уйныйк әле, балалар (4 ч) – Казань: РИЦ «Школа» 2017 7. Хәзрәтова Ф.В Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме) тәрбиячеләр өчен методик кулланма-Казань, 2012. 8. Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г, Хәбибулина И.Ж Туган телдә сөйләшәбез(3-4 яшь). Методик кулланма-Казань, 2013. 9. Хәзрәтова Ф.В, Шәрәфетдинова З.Г, Хәбибулина И.Ж Туган телдә сөйләшәбез(3-4 яшь). Методик әсбап -Казань, 2013. 10.Шәехова Р.К. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемендә эшләүче тәрбиячеләр өчен. - Казань, 2011
--------------------------------	---	--	--

Физическое развитие	Здоровый образ жизни движения	Физ.культура: основные движения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры, физкультурно-оздоровительная работа, культурно-гигиенические навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса, Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой- 6-е изд., доп.- М, 2021 2. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак-уйнап-келеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма-Казан, 2012 3. Закирова К.В Уйный-уйный үсәбез Казан, 2005. 4. Мортазина Л.Р., Закирова К.В. Әй уйныйбыз, уйныйбыз (Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар)-Казан, 2013 5. Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет-М,2014. 3. 6. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа- М, 2012 7. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Средняя группа - М, 2014 8. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Старшая группа - М, 2010 9. Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа - М, 2014 10. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет – М., 2020.
----------------------------	-------------------------------	--	---

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Главным условием, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей является реализация в ДОО **инклюзивного подхода**.

Теоретической основой инклюзивного подхода к обучению детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей с девиациями, в рамках Программы являются: ценностный подход к проблеме восприятия детей с особыми возможностями здоровья, идеи о пластичности нервной системы и ее способности к развитию (И.П. Павлов), теория о единстве закономерностей в развитии нормального и аномального ребенка (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Лубовский), теория деятельностного подхода в развитии и формировании личности (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) и специфики их взаимодействия со

взрослыми и сверстниками (Е.Л. Гончарова, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, Л.М. Щипицына).

Цель реализации инклюзивного подхода: обеспечение условий для совместного воспитания детей с разными психофизическими особенностями развития.

Задачи реализации инклюзивного подхода:

- организация психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего полноценное участие в воспитательной деятельности детей с различными вариантами развития, в том числе ребенка с ОВЗ, в коллективе сверстников (учет структуры нарушения, варианта дизонтогенеза, сензитивного периода);
- создание среды, способствующей сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания направлений воспитания Программы и организационных форм;
- обеспечение доступности для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется воспитательный процесс; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- обеспечение безопасности РППС;
- обеспечение возможности для детей с особыми образовательными потребностями адаптироваться за счет продуктивного взаимодействия со взрослыми и детьми, что является основой для социализации в социокультурной среде.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование – норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Тема	Младшая группа	Старшая разновозрастная группа	Дата
Сентябрь			
День знаний	Игровая ситуация «Незнайка и ребята»	Развлечение «Путешествие в страну знаний»	1 сентября
День солидарности и борьбы с терроризмом	Беседа с элементами игры «Как поссорились кукла Алсу и Амина»	Беседа «Об опасности террора»	3 сентября
Международный день красоты	Сюжетно-ролевая Игра «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически»	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Салон красоты»)	9 сентября
Неделя безопасности	Участие в акции «Возьми ребенка за руку»,		24 сентября
День воспитателя и всех дошкольных работников	Экскурсия по детскому саду «Повар, прачка, медсестра – все работают с утра!»,	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (выставка детских работ, изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада)	27 сентября
Международный день красоты	Сюжетно-ролевая Игра «В руки мы возьмем расчески – куклам сделаем прически»	Коллективное дело «Красоту мы замечаем – все вокруг преобразуем!» (трудовая и изобразительная деятельность, детский дизайн, самообслуживание, сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Салон красоты»)	9 сентября
Октябрь			
Международный день пожилого человека	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Беседа «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!»	1 октября
	Флешмоб «Мы Вас любим»		
Всемирный день животных	Выставка фотографий (рисунков) домашних животных	Викторина «В мире животных»	4 октября
Всемирный день хлеба	Беседа «Почему надо беречь хлеб?»	Беседа «Что такое злаки и из чего пекут хлеб?»	16 октября
Моя малая Родина	Беседа «Вот моя деревня»	Беседа «История возникновения родной села»	27 октября
Ноябрь			
День народного единства	Рассматривание кукол в национальных костюмах	Проектная деятельность «Путешествие по карте России»	3 ноября
Всемирный день доброты	Создание аппликации (с ладошками) «Цветик-семицветик»	Досуг «Шкатулка добрых дел»	12 ноября
Всемирный день приветствий	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад принимает гостей»	19 ноября

День матери	Беседы о маме	Выставка рисунков, «Моя мама лучше всех!»	26 ноября
	Изготовление и вручение открыток мамам.		
Декабрь			
Здравствуй, зимушка-зима!	Беседа: «Зима в моем родном краю»	Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»	1 декабря
Азбука безопасности	Беседа «Безопасность дома и на улице»	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	13 декабря
Волшебство на участке	Оформление участка «Зимний городок»		20 декабря
Новый год	Новогодний утренник: «Новый год- волшебный праздник»,		27 декабря
Январь			
День заповедников и национальных парков	Рассматривание иллюстрации с животными заповедников	Развлечение «Путешествие в заповедники и национальные парки»	11 января
День творчества и вдохновения	Организация совместно с родителями, детьми и педагогами творческой мастерской «Мир волшебства и таинства»		17 января
Неделя дружбы	Декоративное рисование «Платочек другу»	Развлечение «Путешествие в страну Дружбы»	24 января
Февраль			
Неделя спорта и здоровья	Проект «Надо мыться, закаляться, чтоб здоровыми остаться»	Проект «Мы растем»	1-11 февраля
День флага и герба РТ	Аппликация на тему «Наш флаг»		
День защитника Отечества	Праздничный утренник «Мой папа защитник»		18 февраля
Международный день родного языка	Конкурс чтецов «Мой край, родной, любимый»		21 февраля
Март			
Международный женский день	Утренник «Мамочка милая, мама моя»		4 марта
Всемирная неделя добра	Коллективное рисование «Почему цветок плачет?»	«Копилка добрых дел» (помощь детям младшей группы)	14-21 марта
Всемирный день Земли и водных ресурсов	Развивающие игры "Какая бывает вода?", "Волшебная палочка",	Беседа «Можно ли жить без воды (земли)?»	22 марта
Международный день театра	Показ кукольного театра «Заюшкина Избушка»		28 марта
Апрель			
Международный день птиц	Развлечение «Карга боткасы».		1 апреля
Всемирный день охраны здоровья	Развивающие игры «Пирамида Здоровья»,	Досуг «Путешествие в страну здоровья»	7 апреля
Космические	Аппликация «Ракета»	Беседа по теме праздника (о первом	18 апреля

просторы.		космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса)	
Тукай в наших сердцах.	«Наш любимый Г. Тукай!» - тематическое мероприятие		26 апреля
<i>Май</i>			
Весна, принесшая Победу.	Коллективная работа «Открытка ко дню победы» рисование с элементами аппликации	Познавательная беседа «День Победы»	6 мая
Международный день семьи	Спортивный праздник «Папа, мама и я- спортивная семья»		13 мая
Любимые праздники	Праздник «Веселый Сабантуй»		27 мая
День флага, герба и гимна РФ	Рисунки мелом на асфальте «Наш флаг»		22августа

